

«Рассмотрено»

Руководитель ШЭМС

/Прокопьева Л.Б./

Протокол заседания
ШЭМС № 3

От «26» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР MAOY COШ

№ 47 г. Томска

/Котлярова В.Ф./

«26» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

» ИО

директора

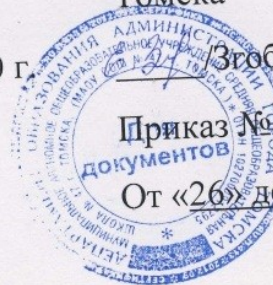
MAOY COШ № 47 г.

Томска

Згоба Е.О./

Приказ № 245

От «26» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Русский язык»
на 2020/2021 учебный год
8 класс

Разработчики программы:
Евтихова М. А.,
учитель русского языка

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Предметные результаты

1К1-1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1-3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. -4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной

структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

13.1.-13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

2.Содержание учебного предмета

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО.Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Не с причастиями. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Не с деепричастиями.

Наречие. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

Служебные части речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов.

Союз. Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов.

Необходимые умения можно развить в следующих темах

№	Умения	Тема , № урока	Примечание
1.	1К1-1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	41. Безличные предложения. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Тема интегрирована в структуру урока
		43. Неполные предложения. Одна буква <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Тема интегрирована в структуру урока
		49. Однородные и неоднородные определения. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Тема интегрирована в структуру урока
		55. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Тема интегрирована в структуру урока
		58. Повторение по теме «Однородные члены предложения». Дефис между частями слова в наречиях	Тема интегрирована в структуру урока
2.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	56. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Морфологический разбор причастия.	Тема интегрирована в структуру урока
		61. Понятие об обособленности. Деепричастие как часть речи.	Тема интегрирована в структуру урока
		67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Морфологический разбор деепричастия.	Тема интегрирована в структуру урока
		65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Морфологический разбор предлога.	Тема интегрирована в структуру урока
		66. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Тема интегрирована в структуру урока

		Морфологический разбор союза.	
		44. Синтаксический разбор предложения.	По плану.
3.	3.1-3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	41. Непроизводные и производные предлоги.	Тема интегрирована в структуру урока
		44. Синтаксический разбор предложения. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Тема интегрирована в структуру урока
		57. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов».	Тема интегрирована в структуру урока
4.	4.1.-4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	52. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.	Тема интегрирована в структуру урока
		55. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Тема интегрирована в структуру урока
		49. Однородные и неоднородные определения. Союз как часть речи.	Тема интегрирована в структуру урока
5.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	75. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Р.П. Употребление производных предлогов в речи.	Тема интегрирована в структуру урока
6.	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	56. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Понятие о причастном обороте.	Тема интегрирована в структуру урока
		67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Выделение причастного оборота запятыми.	Тема интегрирована в структуру урока
		61. Понятие об осложненном предложении.	По плану.

7.	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Тема интегрирована в структуру урока
8.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	69. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Практическая работа по теме «Выделение деепричастных оборотов при письме».	Тема интегрирована в структуру урока
9.	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	64. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	По плану.
10	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	40. Р.Р. Инструкция.	По плану.
11.	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	42.Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему.	По плану.

12	<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.</p>	46. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Лексика и фразеология	Тема интегрирована в структуру урока
13	<p>13.1.-13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	Р.Р. Изложение-рассуждение по теме «Что такое хорошая книга?».	По плану.
14	<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	Р.Р. Сочинение по картине «Друзья».	По плану.