

«Рассмотрено»

Руководитель ШЭМС

/Прокопьева Л.Б./

Протокол заседания
ШЭМС № 3

От «26» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР MAOY COШ

№ 47 г. Томска

/Котлярова В.Ф./

«26» декабря 2020 г.

«Утверждаю

» ИО

директора

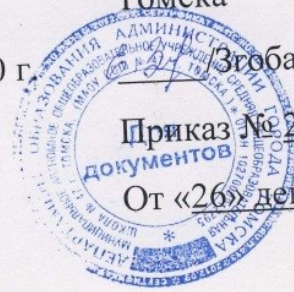
MAOY COШ № 47 г.

Томска

Згоба Е.О./

Приказ № 245

От «26» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе

по учебному предмету

«Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

7 класс

Разработчики программы:

Евтихова М. А.,

учитель русского языка

Томск 2020

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Предметные результаты

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.1.-3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с

подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1.-13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.1.-14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

2.Содержание учебного предмета

Текст

Р.Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Сложный план. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения.

Морфология. Орфография.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть2)

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Необходимые умения можно развить в следующих темах

№	Умения	Тема , № урока	Примечание
1.	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	63. Буквы е и и в приставках не- и ни отрицательных наречий. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Тема интегрирована в структуру урока
		61. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	Тема интегрирована в структуру урока
		62. Практикум по теме «Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е». НЕ с прилагательными.	Тема интегрирована в структуру урока
		64. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Н и НН в суффиксах прилагательных	Тема интегрирована в структуру урока
		71. Дефис между частями слова в наречиях. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Тема интегрирована в структуру урока
		74. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание гласных	Тема интегрирована в структуру урока

		в суффиксах глаголов.	
2.	2К3.- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	75. Обобщение по теме «Наречие». Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Тема интегрирована в структуру урока
		82. Учебный доклад. Основные способы образования слов в русском языке.	Тема интегрирована в структуру урока
		87. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное.	Тема интегрирована в структуру урока
		85. Морфологический разбор слов категории состояния. Морфологический разбор имени существительного.	Тема интегрирована в структуру урока
		84. Категория состояния как часть речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	Тема интегрирована в структуру урока
		57. Наречие как часть речи. Глагол. Разноспрягаемые глаголы.	Тема интегрирована в структуру урока
		75. Обобщение по теме «Наречие». Глаголы переходные и непереходные.	Тема интегрирована в структуру урока
		60. Морфологический разбор наречия. Морфологический разбор глагола.	Тема интегрирована в структуру урока

3.	3.1.- 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	72. Урок – практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях». Фонетика. Орфоэпия.	Тема интегрирована в структуру урока
		77. Повторение по теме «Наречие» Фонетический разбор слова.	Тема интегрирована в структуру урока
4.	4.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	81. Р.Р. Отзыв. Фонетика. Орфоэпия.	Тема интегрирована в структуру урока
5.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	86. Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по картине «Осень». Словари.	Объединение тем уроков
6.	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой	88. Предлог как часть речи. Словосочетание.	Объединение тем уроков

		Простое предложение. Знаки препинания.	
	организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	92. Простые и составные предлоги. Сложное предложение. Запятое в сложном предложении.	Объединение тем уроков
		91 Р.Р. Употребление производных предлогов в речи. .Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Объединение тем уроков
7.	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	55. Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия. Р.Р. Тема и основная мысль текста.	Тема интегрирована в структуру урока
8.	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	70. Развитие речи. Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья». Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования	Объединение тем уроков

	ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	слов. Сложный план сочинения.	
9.	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	88. Предлог как часть речи. Слово и его лексическое значение.	Тема интегрирована в структуру урока
10	13.1.- 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	89. Употребление предлогов Общеупотребительные слова и профессионализмы.	Тема интегрирована в структуру урока
		68. Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий. Диалектизмы.	Тема интегрирована в структуру урока
11.	14.1.- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся	93. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». Фразеология.	Тема интегрирована в структуру урока

	<p>определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>	<p>Источники фразеологизмов.</p>	
		<p>83. Р. Р. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.</p>	<p>Тема интегрирована в структуру урока</p>