

«Рассмотрено»

Руководитель ШЭМС

/Прокопьева Л.Б./

Протокол заседания
ШЭМС № 3

От «26» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР МАОУ СОШ

№ 47 г. Томска

/Котлярова В.Ф./

«26» декабря 2020 г.

«Утверждаю

» ИО

директора

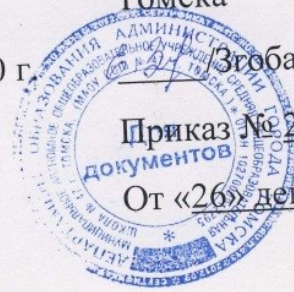
МАОУ СОШ № 47 г.

Томска

Згоба Е.О./

Приказ № 245

От «26» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе

по учебному предмету

«Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

5 класс

Разработчики программы:

Евтихова М. А.,

учитель русского языка

Томск 2020

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию.

Предметные результаты:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения

повторов в тексте.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1.- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

2. Содержание учебного предмета

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

№1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Необходимые умения можно развить в следующих темах:

№	Умения	Тема
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	70.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
		99-100.Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ,- РОС-/-РАСТ-.
		103.Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография».
		123.Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». 124.Работа над ошибками.
		135. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».
2.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	110.Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.
		116-117. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).
3.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	71.Работа над ошибками.
		Работа над ошибками.
4.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	81.Р. Р. Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).

		82.Работа над ошибками.
		108.Р. РДоказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.
		118.Р. РОбучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.
5.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	88. Р.Р.Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.
6.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	78.Р.Контрольное сочинение № 1.Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.
		Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
		К.Р. Контрольное сочинение № 2.
7.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72-73. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.
		75. Прямое и переносное значение слов.
8.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. проведение морфологического	77. Синонимы.
		Повторение темы «Лексика. Культура речи».
9.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический	107. Имя существительное как часть речи.
		111. Род имён существительных.

	разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	114. Три склонения имён существительных.
		115. Падеж имён существительных
		122. Морфологический разбор имени существительного.
10.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Повторение по теме «Имя прилагательное».</p>
11.	15.1.- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<p>Р.Р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П.Кончаловский «Сирень в корзине»).</p> <p>Р.Р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).</p>