

«Рассмотрено»

Руководитель ШЭМС

/Прокопьева Л.Б./

Протокол заседания  
ШЭМС № 3

От «26» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по НМР MAOY COШ  
№ 47 г. Томска  
/Котлярова В.Ф./

«26» декабря 2020 г.

«Утверждаю  
» ИО

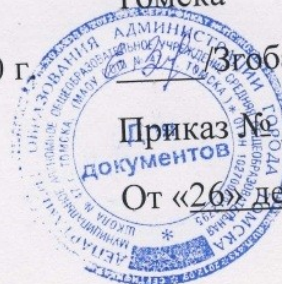
директора

MAOY COШ № 47 г.  
Томска

Зуба Е.О./

Приказ № 245

От «26» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Биология»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Мочалова В.М.  
учитель биологии

Томск  
2020

## **Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

### **1. Изменения рабочей программы по предмету «Биология»**

**Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.**

**Ученик научится:**

#### **6 класс**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические

- объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **7 класс**

- осуществлять классификацию биологических объектов, определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **8 класс**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

**6 класс**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**7 класс**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретет опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

**8 класс**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета «Биология» в 6 классах дополняется темами 5 класса

1. Свойства живых организмов.
2. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ, фотосинтез, рост.
3. Процессы жизнедеятельности: дыхание, транспорт веществ.
4. Вегетативное размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.
5. Условия обитания растений. Среды обитания растений.

Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классах дополняется темами 6 класса

1. Органы цветковых растений.
2. Процессы жизнедеятельности у растений.
3. Приемы выращивания и размножения растений.
4. Приспособления организмов к среде обитания.

Содержание учебного предмета «Биология» в 8 классах дополняется темами 7 класса

1. Характеристика Одноклеточных и многоклеточных организмов.
2. Царство Бактерии. Характеристика и значение в природе.
3. Царство Грибы. Характеристика и значение в природе.
4. Царство Растения. Характеристика и значение в природе.

## 3. Тематическое планирование

Изменения, вносимые в рабочую программу для освоения несформированных умений за 5 класс, не увеличивают количество часов в 6 классе. Изменения вносятся посредством включения в тематическое планирование 6 класса (в уроки повторения, изучения нового учебного материала) темы, умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

### 6 Класс

№ п / п	Тема урока	Кол- во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол- во часов
1	Движение живых организмов	1	Признаки живых организмов	0,25
2	Почвенное питание растений.	1	Методы изучения биологии, охрана окружающей среды	0,25

3	Фотосинтез — воздушное питание растений.	1	Увеличительные приборы	0,25
4	Фотосинтез — воздушное питание растений.	1	Среды жизни организмов	0,25
5	Испарение воды листьями. Листопад.	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25
6	Питание животных.	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 1,5. (При этом общее количество часов не изменяется). Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР.

### 7 класс

Изменения, вносимые в рабочую программу для освоения несформированных умений за 6 класс, не увеличивают количество часов в 7 классе. Изменения вносятся посредством включения в тематическое планирование 7 класса (в уроки повторения, изучения нового учебного материала) темы, умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№ п / п	Тема урока	Кол- во ч асов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
			Тема с ошибками ВПР	Кол- во ч асов
1	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	0,25
2	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные, Семейство Бобовые	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	0,25
3	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	0,25
4	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки	1	Микроскопическое строение растений	0,25

5	Роль покрытосеменных в развитии земледелия	1	Микроскопическое строение растений	0,25
6	Царство Животные. Одноклеточные.	1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	0,25
7	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	1	Царство Растения. Органы цветкового растения.	0,25
8	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1	Размножение цветковых растений.	0,25
9	Тип Кольчатые черви.	1	Размножение цветковых растений.	0,25
10	Тип Моллюски	1	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	0,25
11	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Жизнедеятельность цветковых растений.	0,25
12	Класс Паукообразные	1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 3. (При этом общее количество часов не изменяется). Формулировки изменены на основе анализа типичных ошибок ВПР.

### 8 класс

Изменения, вносимые в рабочую программу для освоения несформированных умений за 7 класс, не увеличивают количество часов в 8 классе. Изменения вносятся посредством включения в тематическое планирование 8 класса (в уроки повторения, изучения нового учебного материала) темы, умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№	Тема урока	Количество	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
---	------------	------------	--



<b>п / п</b>		<b>в оч асо в</b>	<b>Тема с ошибками ВПР</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работасердца	1	Работа с текстом (смысловое чтение)	0,25
2	Движениекровипосудам	1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	0,25
3	Регуляциякровообращения	1	Классификацияорганизо в	0,25
4	Первая помощь при обмороках и кровотечениях	1	Средыжизни	0,25
5	Лимфатическаясистема	1	ЦарствоРастения	0,25
6	Строение и функции органов дыхания	1	Основныеотделырастений	0,25
7	Этапыдыхания. Легочныеобъемы	1	Семействарастений	0,25
8	Регуляциядыхания	1	Многообразие и происхождениерастений	0,25
9	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания	1	ЦарствоБактерии. Царство Грибы	0,25
10	Обобщающий урок по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»	1	Роль бактерий природе, жизни человека	0,25
11	Обменвеществ. Питание. Пищеварение	1	Многообразиегрибов	0,25
12	Органыпищеварительнойсистемы	1	Роль грибов в природе, жизни человека	0,25

Общее количество часов коррекционной работы – 3. (При этом общее количество часов не изменяется).

