

Департамент образования администрации города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска

Утверждена и введена в действие  
Приказ № 1/2020 от 28.08.2020  
Директор МАОУ СОШ №47 г. Томска  
Л.А. Никифорова



Принята  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 47 г. Томска  
Протокол № 1 от 28.08.2020  
Председатель Л.А. Никифорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(французский язык)**  
**для 6 класса**

**Сведения о составителе рабочей программы:**

Котлярова В.Ф., учитель французского языка.

**Сведения об экспертах рабочей программы:**

Большанина Л.Д., руководитель МО учителей иностранного языка,

Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС

**Количество часов по рабочей программе за учебный год – 34 часа**

г. Томск,  
2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык) в 6 классе разработана:

- в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования;
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- на основе требований к результатам освоения основного образования программы основного общего образования МАОУ СОШ № 47 г. Томска;
- на основе УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс, автор – Селиванова Н.А. Учебно – методический комплект по французскому языку для 6 класса является логическим продолжением учебно – методического комплекта для 5 класса линии «Синяя птица» авторов Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской и предназначен для учащихся общеобразовательных организаций, изучающих французский язык в качестве второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

1) приобщить к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2) осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;

4) обогатить активный и потенциальный словарный запасы, развить у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык) в 6 классе рассчитана на 34 часа, реализуется 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

#### **Предметные результаты**

##### **- говорение**

1. Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

#### **- аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

#### **- чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 40-80 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **- письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

#### **- социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Праздники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.

#### **- языковые знания и умения**

**1. Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**2. Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания



(enchainement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

**3. Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

**4. Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif): présent; возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

#### **- компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

#### **- общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **- специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

- выборочно использовать перевод.

## **2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

### **6 класс**

1. Давайте познакомимся. 2 часа.

- Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства).
- Моя семья. Мои родители, братья и сестры.
- Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями.

2. С началом учебного года. 3 часа.

- Начало учебного года и структура образования во Франции и России.
- Расписание занятий. Отношение к учёбе.
- Любимые предметы в школе.

3. Приятного аппетита. 3 часа.

- Еда. Любимые блюда.
- Школьная столовая. Меню школьной столовой.

- Гастрономические предпочтения французских российских школьников.
4. Что сегодня на обед. 3 часа.
    - Обед в школьной столовой. Выбор блюд.
    - Кулинарные рецепты французской и русской кухни.
    - Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня.
  5. Скажи мне, кто твой друг. 3 часа.
    - Дружба. Мой лучший друг.
    - Совместный досуг. Общие увлечения.
    - Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинеддин Зидан, Янник Ноа.
  6. Обожаю телевидение. 2 часа.
    - Телевидение в жизни французского и российского школьников.
    - Любимые телевизионные передачи.
    - Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
  7. Счастливого пути. 3 часа.
    - Распорядок дня. Любимые занятия вне школы.
    - Друзья по переписке.
    - Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).
  8. Французские сказки и писатели. 3 часа.
    - Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.
    - Биография писателя (Шарль Перро).
    - Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.
  9. Франкофонные страны. Швейцария. 4 часа.
    - Франкофония. Франкофонное общество. Франция.
    - Швейцария (основные сведения о стране).
    - Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.
  10. Досуг. Играем в детективов. 3 часа.
    - Досуг учащихся после уроков.
    - Детективно-приключенческая история.
    - Французские журналы для детей и подростков. Подписка на любимый журнал.
  11. Знакомство и общение по интернету. 3 часа.
    - Переписка. Общение через интернет.
    - Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке.
    - Коллекционирование. Французские автомобили.
  12. Париж. 2 часа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

- Unité 1. Faisons connaissance. Знакомство. 2 часа.
- Unité 2. Bonne rentrée. Начало учебного года. 3 часа.
- Unité 3. Bon appétit! Приятного аппетита! 3 часа.
- Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что едят сегодня? 3 часа.
- Unité 5. Dis-moi qui est ton ami. Скажи мне кто твой друг. 3 часа.
- Unité 6. Latélé – j'adore! Телевидение. 2 часа.
- Unité 7. Bon voyage. Путешествие. 3 часа.
- Unité 8. Il était une fois... Сказка. 3 часа.
- Unité 9. Allo, Suisse! Франкофония. 4 часа.

Unité 10. Jouons aux détectives! Досуг. 3 часа.

Unité 11. Qui cherche trouve! Переписка. 3 часа.

Unité 12. Bonjour, Paris! Париж. 2 часа.

**Итого: 34 часа.**