

Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска_

Утверждена и введена в действие
Приказ № 240 от 02 09 2019
Директор МАОУ СОШ №47
Л.А. Никифорова Л.А.



Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 47 г. Томска
Протокол № 1 от 29 08 2019
Председатель Л.А. Никифорова
Л.А.Никифорова

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для
обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2) 5-9 классов
«Формирование письменной и устной речи»

Сведения о составителе рабочей программы:
Каткова Татьяна Борисовна
учитель-логопед первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ.
- Декларации прав ребенка;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой., Т.Б. Бессоновой.
- Методической системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В. Ястребовой, Е.В. Мазановой и др.;
- Образовательной Программы МАОУ СОШ № 47.

В соответствии:

- Устава учреждения;
- годового календарного графика, утвержденного приказом школы;
- учебного плана.

Актуальность:

У обучающихся 5-9 классов с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка), в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Программа коррекционно- развивающей работы предусматривает развитие у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, коммуникативного опыта.

Цель: развитие правильной, четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи как условия освоения основной образовательной программы

Задачи:

- корректировать дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематические представления, фонематический анализ и синтез;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- развивать связную, выразительную речь;
- уточнять значение слов и обогащать словарный запас за счёт накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать и совершенствовать навыки правильного чтения и письма;
- развивать анализаторы, участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать высшие психические функции.

2. Характеристика коррекционного курса с обучающимися с ЗПР

Включение курса «Формирование письменной и устной речи» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7 является ценным в содержание образования школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Особые трудности в усвоении устной и письменной речи наблюдаются у школьников с ЗПР. У них обнаруживается недостаточность словарного запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов, отмечаются различные нарушения устной и письменной речи.

3. Место коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов).

Часы коррекционно-развивающей работы не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они представлены следующими курсами: логопедическая ритмика, логопедия; коррекционно-

развивающие занятия, которые проводятся в форме индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта МАОУ СОШ № 47 г. Томска.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю (групповые занятия - 40 минут)

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающейся курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Метапредметные и личностные результаты

Коррекционно-логопедическая работа направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Осознавать границы собственных знаний и умений.
2. Принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.
3. Работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом, корректировать свою деятельность.
4. Осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы.

5. Оценивать правильность выполнения действий другого.

6. Использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу).

7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

8. Осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации

9. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

6. Содержание

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы).

Срок освоения программы составляет 1- 5 лет.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ученика, психофизиологических возможностей, состояния его интеллекта, регулярности посещения обучающимся занятий.

При различных речевых нарушениях коррекция имеет разную продолжительность.

В ходе работы с обучающимися 5-9 классов учитывается, что орфографические навыки являются сложной интеллектуальной деятельностью, в структуре которой взаимодействуют многие речевые и неречевые функции. При осуществлении каждого из направлений логопедической работы важна выработка автоматизма, включения данной операции в процесс орфографически-правильного письма.

Система логопедической работы включает четыре направления:

- работа на синтаксическом уровне (закрепление знаний о словоизменении и склонении имен существительных и имен прилагательных, о согласовании имен прилагательных и глаголов с именами существительными).

- работа на фонетическом уровне (закрепление знаний об ударении, умения определять ударный и безударный слог, схему слоگو-ритмической структуры слова).

- работа на лексическом уровне (закрепление навыков различения однокоренных слов, приставочного и суффиксального словообразования).

- коррекционная работа над словообразованием (закрепление навыков правописания приставок и суффиксов).

- работа над развитием связной речи (составление рассказа с использованием диалогической формы речи по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, составление плана рассказа, описание предметов, пересказ текста).

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Развитие и уточнение пространственных представлений	2
3	Развитие и уточнение временных представлений	2
4	Алфавит	2
5	Звуки и буквы	3
6	Однокоренные слова	4
7	Ударение	2
8	Безударные гласные в корне	4
9	Звонкие и глухие согласные	2
10	Непроизносимые согласные	3
11	Правила переноса	2
12	Сложные слова	2
13	Двойные согласные	2
14	Итоговая работа	1
	Всего	33

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Повторение. Орфограммы (на уровне предложения и текста)	2
3	Гласные после шипящих	2
4	Мягкий знак	4
5	Слово	6
6	Фразеологизмы	4
7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	2
8	Имя существительное	2
9	Глагол	2
10	Имя прилагательное	2
11	Местоимения	2

12	Служебные части речи	2
13	Итоговое занятие	1
	Всего	33

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	2
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	8
4	Словообразование	5
5	Правописание мягкого знака	4
6	Синтаксис	6
7	Совершенствование связной речи	5
8	Итоговое занятие	1
	Всего	33

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Построение вопросов	2
3	Индуктивные и дедуктивные умозаключения	4
4	Построение плана действия	2
5	Синтаксис и пунктуация	14
6	Имя существительное	2
7	Имя прилагательное	2
8	Глагол	4
9	Итоговое занятие	1
	Всего	33

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Фонетика	6
3	Лексика	6

4	Морфемика	6
5	Морфология	6
6	Синтаксис и пунктуация	6
7	Итоговое занятие	1
	Всего	33

8. Материально-техническое обеспечение

- логопедический кабинет;
- наглядные пособия;
- дидактический материал; учебная литература.