

Департамент образования администрации города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска



**УТВЕРЖДЕНА** и введена в действие  
Приказом № 220 от 02 сентября 2019г.  
Директор МАОУ СОШ № 47 г. Томска

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.  
Председатель Л.А.Никифорова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся с ЗПР, 5-9 класс

Вариант 7.1, 7.2.

**Сведения о составителе рабочей программы:**

Бухлов В.М., преподаватель – организатор ОБЖ,  
учитель первой квалификационной категории,  
Ковалева А.А., учитель географии первой квалификационной  
Гончарова С.А., учитель географии  
высшей квалификационной категории

**Сведения об экспертах рабочей программы:**

Котлярова В.Ф., заместитель директора по НМР  
Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «География» 5-9 класс для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) составлена на основе ФГОС ООО и примерной образовательной программы по предмету.

Содержание адаптированной рабочей программы выстроено в соответствии с уровнем обучающихся с ТНР, а также с учетом рекомендаций ПМПК и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования и требованиям к уровню подготовки учащихся.

**Цель курса:** формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- способствовать формированию образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развитие практических географических навыков, умения извлекать информацию из различных источников знаний, составления по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории России и Томской области;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие творческого подхода к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

Данная программа ставит следующую **цель в работе с детьми с ТНР:**

- Развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями программы учебного предмета «География».

### **Коррекционные задачи в работе с обучающимися с ТНР (5.1.)**

- Обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Обеспечить коррекцию нарушений устной речи и профилактику нарушений чтения и письма.
- Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
- Обеспечить повышение мотивации к школьному обучению.
- Обучать умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

### **Коррекционные задачи в работе с обучающимися с ТНР (5.2.)**

- Обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Обеспечить коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.
- Обеспечить развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

- Обеспечить повышение мотивации к школьному обучению

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Требования к уровню подготовки детей с ТНР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Обучающиеся с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики. Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков); фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова); лексико – грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение заданий. Отмечаются отклонения и в эмоционально – волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество текстов, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Перед изучением более сложных разделов курса истории рекомендуется проводить специальную пропедевтическую подготовку – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных навыков и умений. Учащимся необходимо подробно разъяснять, как можно выполнить задание по образцу, алгоритму. Одним из условий обучения учащихся на уроке необходимо считать: смену видов деятельности; динамические паузы. Важным элементом активизации познавательной деятельности обучающихся является своевременная похвала даже за небольшие положительные результаты их работы. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроке истории способствует прочному и сознательному усвоению базисных исторических знаний и умений. При планировании учебного материала основное внимание уделяется формированию компетенций смыслового чтения, умению читать и интерпретировать. В планировании отводится определенное количество часов для письменных работ, а также предусмотрено резервное время, которое учитель может использовать по своему усмотрению. Работы составлены с учетом индивидуальной подготовки учащихся. Учителю следует выработать спокойный, деловой тон и невысокий темп урока.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с ОВЗ:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- выполнение задания по образцу;

- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

Представленная программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: география 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение) и авторской программы под общей редакцией Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.г. Обучение проводится по УМК «География» под общей редакцией Е.М. Домогацких, издательства «Русское слово» для 5-9 классов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, химия, физика, математика, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

В возрасте от 11 до 14–15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Осуществляется включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

В структуре программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

<b>Класс</b>	<b>Школьный курс географии</b>
5	География. Введение в географию
6	География. Начальный курс
7	География. Материки и океаны
8	География России. Часть I. Природа России
9	География России. Часть II. Население и хозяйство России

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Практические работы могут

оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания после выполнения обучающих и тренировочных работ. Это связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 272 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет: 5-6 класс- 1 час, 7-9 класс- 2 часа. Нагрузка на год на каждой параллели: 5-6 класс - 34 часа, 7-9 классы – 68 часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

#### **Выпускник научится**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной



и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## 6. Содержание учебного предмета

### 5 класс.

#### **География. Введение в географию**

География. Введение в географию — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени развития.

#### **Тема 1. Наука география**

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Методы географических исследований (описательный, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний.

#### **Тема 2. Земля и её изображение**

*Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Годовое или орбитальное движение Земли и его следствие. Дни солнцестояния и равноденствия. Глобус — модель Земного шара Географическая карта. Из истории географических карт. Виды карт: физические карты полушарий, России и мира, контурные карты. Составление карт при помощи аэрофотоснимков и космических изображений. Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте. Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте. План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане. Компас. Ориентирование на местности и по плану. Отличие плана местности от географической карты. Значение плана местности и географической карты. Формирование умений пользования измерительными приборами.*

#### **Тема 3. История географических открытий**

Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей. *Экспедиция Тура Хейердала.* Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие

Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Эпоха Великих географических открытий. Мореплаватели Бартоломеу Диаш. Морской путь в Индию. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии*. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. *Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Характеристика океанов. Моря и их виды: окраинное, внутреннее и межостровное. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. *Значение Мирового океана для природы и человека*. Специфические черты природы, населения и хозяйства Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.

**6 класс.**

#### **География. Начальный курс**

##### **Тема 1. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

##### **Практические работы**

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).
2. *Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).*

##### **Тема 2. Земля как планета Солнечной системы**

Возникновение Земли и её геологическая история. *Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.*

##### **Практические работы**

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. *Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).*
4. *Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).*

##### **Тема 3. План местности и географическая карта**

Азимут. *Определение азимута*. Масштаб. Виды масштаба. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле.*

Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. *Географическая карта как источник информации*. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.*

##### **Практические работы**

1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).
3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
4. *Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И).*
5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).

7. *Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т).*

8. *Определение координат своего населённого пункта на местности (О).*

#### **Тема 4. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. *Способы изучения земных недр.* Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Вулканы Земли. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Основные формы рельефа суши горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда, деятельность человека (антропогенные процессы). *Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы.* Рельеф дна Мирового океана.

#### **Практические работы.**

1. *Определение горных пород по образцам (О).*
2. *Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).*
3. *Описание гор и равнин суши по плану (И).*
4. *Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15° ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).*

#### **Тема 5. Атмосфера**

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха.* Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы.* Климат и климатообразующие факторы. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. *Адаптация человека к климатическим условиям.* Охрана атмосферного воздуха. *Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.*

#### **Практические работы**

1. *Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).*
2. *Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).*
3. *Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).*
4. *Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О).*

#### **Тема 6. Гидросфера**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения (тёплые и холодные). *Хозяйственное значение Мирового океана.* Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. *Хозяйственное значение рек и озёр.* Болота. Ледники (горные и покровные). Ледники — источник пресной воды Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. *Человек и гидросфера.* Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных*

транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т).
5. *Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).*
6. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).*

### **Тема 7. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. *Взаимодействие живой и неживой природы.* Охрана органического мира. Заповедники. *Красная книга МСОП.*

### **Практические работы**

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).*
3. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).*

### **Тема 8. Почва и географическая оболочка**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. *Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).*
3. *Построение модели природного комплекса своей местности (И).*

## **7 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ**

#### **Тема 1. Мировая суша**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

#### **Тема 2. Поверхность Земли**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. *Ледниковый период.* Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Учебные понятия**

Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи**

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Рельеф Земли — результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.

### **Практические работы**

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», *прогноз размещения материков и океанов в будущем* (Т).

### **Тема 3. Атмосфера**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. *Климатограммы*. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. *Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.*

### **Учебные понятия**

Климатический пояс, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Персоналии**

Александр Иванович Воейков.

### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразии климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

### **Практические работы**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

### **Тема 4. Мировой океан**

#### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. *Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов.* Влияние Мирового океана на природу планеты. *Особенности природы отдельных океанов Земли.*

### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Персоналии**

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Практические работы**

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О).
2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И)
3. *Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий* (Т).

### **Тема 5. Географическая оболочка**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. *Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.* Природные зоны. *Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.* Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
- Природные зоны и человек.

#### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

#### **Тема 6. Человек**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. *Присваивающее и производящее хозяйство.* Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Политическая карта мира. *Этапы её формирования. Страны современного мира.*

#### **Учебные понятия**

Миграция, раса, этнос, мировые религии, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

#### **Основные образовательные идеи**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охрана природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

#### **Практические работы**

1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).
2. *Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).*

## **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

### **Тема 1. Африка**

*История открытия, изучения и освоения.* Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. *Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.* Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. *Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.* Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Персоналии**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

### **Практические работы**

1. Определение географического положения материка (О).
2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. *Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).*
5. Определение типов климата по климатограммам (Т).
6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
8. Описание географического положения страны по политической карте (О).
9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).

## **Тема 2. Австралия**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. *История открытия, изучения и освоения.* Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население Австралии. Европейские мигранты. *Неравномерность расселения.* Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англоавстралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. *Из истории открытия и исследования.* Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены, крики, скрэб, бумеранг, атолл.

### **Персоналии**

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.



### **Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).
5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И).

### **Тема 3. Антарктида**

Географическое положение и размеры. *Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса.* Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

*Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охрана её природы. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.*

#### **Основные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, айсберг.

#### **Персоналии**

ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Практические работы**

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. *Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).*
3. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И).*

### **Тема 4. Южная Америка**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. *История открытия, изучения и освоения.* Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. *Богатство рудными полезными ископаемыми.* Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. *Равнинный восток и горный запад.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Персоналии:**

Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

#### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20° ю.ш. и 50° ю.ш. и объяснение причин различия (Т).
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И).

#### **Тема 5. Северная Америка**

Географическое положение. *История открытия, изучения и освоения.* Геологическое строение и рельеф. *Великие горы и равнины.* Стихийные бедствия. *Великий ледник. Полезные ископаемые.* Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. *Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

#### **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

#### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходств с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).
3. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).

#### **Тема 6. Евразия**

*Самый большой материк. История изучения и освоения.* Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. *Богатство полезными ископаемыми.* Все типы климатов северного полушария. *Характеристика климатограмм.* Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население и регионы Евразии. *Наиболее*

*населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.*

#### **Основные образовательные идеи**

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами», - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

#### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).
3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).
4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).
5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).
6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).
7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).
8. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т).

### **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### **Практическая работа**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О).

**8 класс.**

## **Физическая география России**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации(4часа)**

#### **Содержание темы**

Географическая карта и её математическая основа. *Картографические проекции и их виды.* Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. *Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.* Методы географических исследований.

#### **Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

### **Тема 2. Россия на карте мира**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *Страны-соседи.* Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон. России. Декретное, летнее и *местное* время.

#### **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

### **Тема 3. История изучения территории России**

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. *Задачи современной географии. Географический прогноз.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. *Современные проблемы российских границ. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

#### **Практические работы**

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России**

*Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.* Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. *Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.*

### **Практические работы**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. *Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.* Синоптическая карта. Прогноз погоды.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. *Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта.*

Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. *Особенности климата своего региона.*

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России**

Моря, омывающие территорию России. *Хозяйственное значение морей.* Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. *Возможность хозяйственного использования рек.*

Озера. Виды озер и их распространение по территории России.

Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. *Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.* Закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. *Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

### **Практические работы**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. *Почвенные карты.* Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

### **Практические работы**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России**

*Место и роль растений и животных в природном комплексе.* География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны умеренного пояса: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность *Природно-хозяйственные зоны.* Взаимосвязь природных компонентов.

#### **Практические работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России**

*Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.*

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. *Освоение и изучение Урала.* Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. *Уральские самоцветы.* Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и *развитие сельского хозяйства.* Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая

характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. *Траппы и кимберлитовые трубки.* Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. *Морозные формы рельефа.* Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко-континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. *Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона.* Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Практические работы**

1. Составление описания природного района по плану.

#### **Тема 11. Заключение**

Природные условия и природные ресурсы. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. *Географические прогнозы. Задачи современной географии.*

#### **Практическая работа**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**9 класс.**

## **Часть II. Население и хозяйство России**

### **Введение**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте мира.**

##### **Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое

число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. *Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.*

Административно-территориальное деление России. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. *Сибирский Федеральный округ.*

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. *Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации.* Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. *Сибирь.*

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России. Водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. *Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.* Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. *Экологические проблемы г. Томска и Томской области.*

### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### **Практические работы**

1. Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации (О).
3. *Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России (И).*
4. *Определение экологической обстановки Томской области и города Томска на основании собственных наблюдений и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).*

## **Тема 2. Население России**

Численность населения. *Перепись населения.* Численность населения России, динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. *Изменения численности населения Томской области.* Половозрастная структура населения. Продолжительность жизни мужского и женского населения. *Своеобразие половозрастной пирамиды в России и Томской области.*

Особенности размещения населения России. Две зоны расселения и их характеристики. Основная полоса расселения.

Миграции населения, причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.*

Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Городские агломерации. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. *Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов.*



Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. *Языковые семьи и группы*. География религий. *Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения*.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы России, экономически активное население. *Рынок труда*. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

#### **Учебные понятия**

Численность, воспроизводство населения, ЕП (естественный прирост), демография, половозрастная пирамида, народы, религии, языковые семьи и группы, расселение, урбанизация, агломерация, миграция, беженцы, трудовые ресурсы, понятие человеческого капитала, качество населения, экономически активное население.

#### **Практические работы**

1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.). (О).
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И).
3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О).
4. *Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).*
5. *Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000—2012 гг. с соседними регионами (И).*

#### **Тема 3. Отрасли хозяйства России**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. *Три сектора национальной экономики*. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

*Общий спад производства; кризисные явления в 1990-х годах и их последствия. Особенности экономического развития страны после 2000 года. «Точки роста» современной экономики.*

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

*Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии. ТЭК и охрана окружающей среды.*

**Металлургический комплекс.** Чёрная металлургия. *Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла.* Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

*Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения. Металлургия и охрана окружающей среды.*

**Машиностроение.** Место и значение машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения. Состав машиностроения: тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение и охрана окружающей среды.

*Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоемких отраслей машиностроения и ВПК.*

**Химическая промышленность.** Место и значение химической промышленности в хозяйстве России. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Состав: горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

*География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоемких производств.*

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.*

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Отрасли растениеводства (земледелия) и животноводства: география основных отраслей и их размещение по территории России. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. *Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.*

Лёгкая промышленность: состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность: состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

*Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.*

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. *Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей.*

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. *Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.*

*Динамика отраслей непродуцированной сферы; их значение. Научно-информационный комплекс; его роль в развитии отраслей экономики.*

## Учебные понятия

Народное хозяйство, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, база, комбинирование, транспортная сеть, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг.

## Основные образовательные идеи

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

## Практические работы

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).
2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
3. Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам (И).
4. Характеристика одной из отраслей промышленности (по плану) (И).
5. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя) (О).
6. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).
7. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).
8. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).
9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).
10. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).
11. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).
12. *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).*
13. *Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры(О).*
14. *Изучение особенностей производства и хозяйственных связей предприятий своей местности (экскурсия) (О).*

## Тема 4. География крупных регионов

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район европейской территории России. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных

ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Народные промыслы Центральной России.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Природные ресурсы, население и хозяйство Томской области.

*Достопримечательности. Топонимика.*

**Восточная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Основные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

### **Основные образовательные идеи**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

### **Практические работы:**

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).
3. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).
4. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).
5. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).
6. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).
7. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).
8. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).
9. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).

10. Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).
11. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области (О).
12. Оценка экономико-и политико-географического положения Дальнего Востока (И).

#### **Тема 5. Россия в современном мире**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

#### **Основные образовательные идеи**

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

#### **Практическая работа**

1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).

### **7. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>5 класс.</b>	
	<b>Введение в географию</b>	
1	Тема 1. Наука география	2
2	Тема 2. Земля и её изображение	5
3	Тема 3. История географических открытий	14
4	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10
5	Тема 5. Природа Земли	2
	<b>6 класс</b>	
	<b>Физическая география</b>	
1	Тема 1. Земля как планета	5
2	Тема 2. Географическая карта	4
3	Тема 3. Литосфера	6
4	Тема 4. Атмосфера	7
5	Тема 5. Гидросфера	4
6	Тема 6. Биосфера	2
7	Тема 7. Почва и географическая оболочка	3
	<b>7 класс</b>	
	<b>География материков и океанов</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ</b>	18
1	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	7
2	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	3
3	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	3
4	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2
5	Тема 5. Человек – хозяин планеты	3
	<b>РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>	44
6	Тема 1. Африка – материк коротких теней	9

7	Тема 2. Австралия – маленький великан	6
8	Тема 3. Антарктида – холодное сердце	3
9	Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8
10	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8
11	Тема 6. Евразия – музей природы	10
12	РАЗДЕЛ III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1
	<b>8 класс</b>	
	<b>Физическая география России</b>	
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4
2	Тема 2. Россия на карте мира	5
3	Тема 3. История изучения территории России	4
4	Тема 4. Геологическое строение и рельеф России	6
5	Тема 5. Климат России	7
6	Тема 6. Гидрография России	8
7	Тема 7. Почвы России	3
8	Тема 8. Растительный и животный мир России	3
9	Тема 9. Природные зоны России	7
10	Тема 10. Крупные природные районы России	13
11	Тема 11. Заключение	1
	<b>9 класс.</b>	
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8
3	Тема 2. Население России	10
4	Тема 3. Отрасли хозяйства России	22
5	Тема 4. География крупных регионов	22
6	Тема 5. Россия в современном мире	4

## 8. Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>		
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		<b>1</b>
2	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		<b>1</b>
3	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		<b>1</b>
4	Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.— 120 с.		<b>1</b>
	<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>		
1	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2015. — 160 с.		
2	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2015. – 224 с.		

3	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2017		
4	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2018. — 344 с. <b>ПРИМЕЧАНИЕ. Учебники могут быть более поздних годов издания</b>		
5	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Введение в географию». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 72 с.		
6	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 96 с.		
7	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Русское слово, 2010. — 96 с.		
8	Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Русское слово, 2010. — 88 с.		
9	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.1 — М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2012. — 88 с.		
10	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.2 — М.: ООО «ТИД «Русское слово-учебник», 2012. — 80 с.		
	<b>Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение</b>		
1	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005		
2	Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. 6 класс. — М.: Академкнига/учебник, 2011		
3	Кизицкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 256 с.		
4	Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. — М.: Издательство «Экзамен», 2008. — 192 с.		
5	Дюкова С.Е. Тесты по географии. 7 класс. М.: «Экзамен», 2006. — 156 с.		
6	Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. «Начальный курс географии, 6 класс». — М.: Экзамен, 2009. — 127 с.		
7	Датская Е.В., Синицина Е.В., Синицин М.Г. Контрольные и проверочные		
8	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. — М.: ВАКО, 2013. — 112 с.		
9	Чичерина О.В. Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. — 94 с.		
10	Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. — 157 с.		
	<b>Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение</b>		
1	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. — М.: «ВАКО», 2009. — 288 с.		
2	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. — М.: «ВАКО», 2010. — 288 с.		
3	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. — М.: «ВАКО», 2008. — 352 с.		
4	Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М.: Дрофа, 2007. — 128 с.		

5	Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География. 8-9 классы. Волгоград: Учитель, 2003. – 105 с.		
6	География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 155 с.		
7	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		
8	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и		
9	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		
10	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		
11	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. –		
	<b>Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники)</b>		
1	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		
2	Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		
3	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		
4	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152		
5	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		
	<b>Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение</b>		
	<b>Технические и электронные средства обучения</b>		
1	Компьютер		
2	Мультимедийная доска		
3	Проектор		
4	презентации MicrosoftPowerPoint.		
	<i>Электронные и видеоиздания</i>		
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2	DVD Физическая география России	п	1
3	DVDГеология. Неорганические полезные ископаемые	Д,Ф,	1
4	DVD География —1	Д,Ф, п	1
5	DVD География — 2	Д,Ф, п	1
67	DVD География — 3	Д,Ф, п	1
8	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф, п	1
9	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф, п	1
10	DVDИстория географических открытий	Д,Ф>п	1
11	DVD Океан и Земля. Ступени познания	Д,Ф,	1
12	DVD Как устроен океан	Д,Ф, п	1
13	DVD Земля. Климат	Д,Ф, п	1
14	Планета Земля. 5 частей BBC		
15	DVDOбразовательная коллекция. География 6-10 классы		



16	DVDЗолотое кольцо России. Электронное издание		
17	DVDСанкт-Петербург и пригороды		
18	DVDMосква – столица России		
19	DVD365 дней в Томской области (документальный фильм.		
	<b>Карты настенные, ламинированные (см)</b>		
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Политическая карта полушарий 100x140	д	1
3	Политическая карта мира 100x140	д	1
4	Великие географические открытия 100x140	д	1
5	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
6	Природные зоны России 100x140	д	1
7	Физическая карта России 100x140	д	1
8	Физическая карта Арктики 70x100	д	1
9	Физическая карта Антарктики 70x100	д	1
10	Океаны 100x140	д	1
11	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140	д	1
12	Физическая карта мира 100x140	д	1
13	Климатические пояса и области мира 100x140	д	1
14	Природные зоны мира 100x140	д	1
15	Тихий океан. Комплексная карта 70x100	д	1
16	Индийский океан. Комплексная карта 70x100	д	1
17	Атлантический океан. Комплексная карта 70x100	д	1
18	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70x100	д	1
19	Южный океан. Комплексная карта 70x100	д	1
20	Народы и плотность населения мира 100x140	д	1
21	Часовые пояса мира 70x100	д	1
22	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140	д	1
23	Климатическая карта мира 100x140	д	1
24	Растительность мира 100x140	д	1
25	Важнейшие культурные растения мира 100x140	д	1
26	Почвенная карта мира 100x140	д	1
27	Африка. Физическая карта 70x100	д	1
28	Африка. Политическая карта 70x100	д	1
29	Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	д	1
30	Австралия и Океания. Политическая карта 70x100	д	1
31	Северная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
32	Северная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
33	Южная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
34	Южная Америка. Политическая карта 70x100	д	1
35	Европа. Физическая карта 70x100	д	1
36	Европа. Политическая карта 70x100	д	1
37	Евразия. Физическая карта 100x140	д	1
38	Евразия. Политическая карта 100x140	д	1

39	Азия. Физическая карта 70x100	д	1
40	Азия. Политическая карта 70x100	д	1
41	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
42	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
43	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
44	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
45	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
46	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
47	Зоогеографическая карта мира 100x140	д	1
48	Особо охраняемые территории мира 100x140	д	1
49	Тихий океан. Физическая карта 70x100	д	1
50	Атлантический океан. Физическая карта 70x100	д	1
51	Лидийский океан. Физическая карта 70x100	д	1
52	Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100	д	1
53	Южный океан. Физическая карта 70x100	д	1
54	Мировой океан 100x140	д	1
55	Антарктида. Комплексная карта 70x100	д	1
56	Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140	д	1
57	Физическая карта России 100x140	д	1
58	Карта растительности России 100x140	д	1
59	Геологическая карта России 100x140	д	1
60	Экологические проблемы России 100x140	д	1
61	Тектоническое строение территории России 100x140	д	1
62	Почвенная карта России 100x140	д	1
63	Климатическое районирование территории России 100x140	д	1
64	Рекреационные ресурсы России 100x140	д	1
65	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140	д	1
	<b>Модели</b>		
1	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	
	<b>Натуральные объекты</b>		
1	Коллекция «Минералы и горные породы»	д	1
	<i>Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)</i>		
1	География России (100 шт.) + CD	д	1
2	Ландшафты Земли (120 шт.) + CD	д	1
3	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия		1
4	Сокровища заповедного леса (Томская область)	д	1
5	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	д	1
6	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	д	1