


Департамент образования администрации города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 47 города Томска

<p>Утверждена и введена в действие Приказ № <u>401</u> от <u>01</u> <u>09</u> <u>2021</u> Директор МАОУ СОШ № 47 г. Томска <u>Л.А.Никифорова</u> № 47 г. Томска</p> 	<p>Принята Педагогическим советом МАОУ СОШ № 47 г. Томска Протокол № <u>1</u> От <u>27</u> <u>08</u> <u>2021</u> Председатель <u>Л.А.Никифорова</u></p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(французский язык)  
для 7 класса

Сведения о составителе рабочей программы:  
Котлярова В.Ф., учитель французского  
языка.

Сведения об экспертах рабочей  
программы:

Большанина Л.Д., руководитель МО,  
учитель иностранного языка,  
Прокопьева Л.Б., председатель ШЭМС

Количество часов  
по рабочей программе  
за учебный год – 34 часа

г. Томск,

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык) в 7 классе разработана:

- в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования;
- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- на основе требований к результатам освоения основного образования программы основного общего образования МАОУ СОШ № 47 г. Томска;
- на основе УМК для 7 класса серии «Синяя птица», созданный в творческом содружестве авторских и издательских коллективов России и Франции.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык).

Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

- 1) приобщить к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 2) осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 3) формировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;
- 4) обогатить активный и потенциальный словарный запасы, развить у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык) в 6 классе рассчитана на 34 часа, реализуется 1 час в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение(версию) по проблеме, по вопросу учителя, одноклассников на основе работы с лингвистическим материалом;
- работать в команде для достижения поставленной цели (игры, проекта, творческой работы);
- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя, о результатах. личного вклада в работу на уроке;
- работать по предложенному учителем плану, участвовать в составлении плана действий.
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе.
- коммуникативной деятельности на французском языке.

##### **Познавательные УУД:**

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;
- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно – следственные связи;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- анализировать афиши, таблицы и другие графические материалы на иностранном языке;
- классифицировать лексику по группам, обобщать и конкретизировать информацию в заданной форме.

Коммуникативные:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне речевого образца, фразы или небольшого текста, диалога);
  - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
  - воспроизводить диалог, уметь правильно сформулировать вопрос, уметь ответить на вопрос в положительной и отрицательной форме по теме;
- Учиться работать в паре. В группе, выполнять различные роли (в рамках игры, коллективной или парной работы).

Предметные результаты освоения программы

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **Диалогическая речь**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **Чтение**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определить тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, отпуская второстепенные.

Письмо

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **2.Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

### **1.Жил – был маленький кораблик. 9 часов.**

- Вводный урок.
- Летние каникулы. Летние виды спорта. Отдых на море. Отдых на даче. Отдых в горах.
- Любимый вид отдыха. Путешествия.
- Мои впечатления о проведенных летних каникулах.
- Прошедшее законченное время. Глаголы: être, avoir.
- Национальный праздник Франции – 14 июля. Прогноз погоды.
- Будущее простое время.

### **2.Дружба превыше всего. 7 часов.**

- Дружба. Как я ее понимаю.
- Что значит быть настоящим другом? Портрет друга(внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки).
- Мои школьные друзья. Совместный досуг. Общие увлечения.
- Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе.
- Степени сравнения прилагательных.
- Косвенная речь.

### **3.Наша мода. 5 часов.**

- Одежда. Виды одежды. Молодежная мода.
- Мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде.
- Мода и мы.
- Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде.
- Рисование как один из видов досуга подростков.

### **4.Я скажу тебе, мама. 5 часов.**

- Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику.
- Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои отношения с родителями.

### **5. Закройте глаза и послушайте гитару... 7 часов.**

- Музыка. Музыкальные жанры.
- Современная музыка молодежи.

- Предпочитаемые стили музыки у подростков в России и Франции.
- Французские школьники о музыке.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Праздник музыки во Франции.
- Деепричастие.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Жил - был маленький кораблик	9
2.	Дружба превыше всего	7
3.	Наша мода...	5
4.	Я скажу тебе, мама...	5
5.	Закройте глаза и послушайте гитариста	7
6.	Контрольная работа	1